

**1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с детьми взрослым в домашних условиях и в условиях ДОУ не хватает времени.

Обучение игре в шашки в шашки поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Обстоятельное пояснение этому дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец:

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным, потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о потенциале психофизиологических возможностей усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами**:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» города Можги,

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 21.07.2015 г. № 907.

- Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающей направленности» города Можги.

 **Направленность** программы: физкультурно-спортивная

 **Уровень программы**:

- стартовый уровень: знакомятся с историей возникновения игры, шашечной доской, правилами, с простейшими комбинациями; закрепляют их в процессе тренировочных игр и упражнений

 **Актуальность** программы заключается в том, что раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

 **Отличительной особенностью** программы является то, что основное направление предложенной программы характеризуется наличием методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

 Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме

начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Новизной программы** является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. **Педагогическая целесообразность** программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Преемственность** **программ со школьными программами, предметами**:

-логика (построение суждений, решений головоломок)

-математика (решение математических задач)

 Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута для повышения технического мастерства, совершенствования отдельных физических качеств. Детям предоставляется возможность участия в соревнованиях разного уровня сложности. Дети со стартовым уровнем принимают участие в соревнованиях на базе дошкольного учреждения. Дети, имеющие базовый уровень принимают участие в городских соревнованиях.

**Адресат программы**: Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Рекомендуемое количество детей в группе не должно превышать 10-15 человек. Набор в группу осуществляется в установленные учреждением сроки, на основании решения детей и родителей (законных представителей) изучать основы игры в шашки.

**Объем и сроки освоения программы**: Программа рассчитана на 1 год обучения - 31 час, согласно календарному графику:

- Продолжительность учебного курса с 16 сентября 2024 года по 16 мая 2025 года.

- Каникулы: с 28 октября по 01 ноября, с 23 по 31 декабря, с 24 по 28 марта.

- Праздничные дни: 04 ноября, с 01-07 января, 24 февраля, 10 марта, 01-02 мая, 09 мая.

**Форма обучения**: Ведущей формой организации являются групповые занятия, которые состоят из теоретической и практической частей.

**Режим занятий**: Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20».

 Продолжительность занятия составляет 1 занятие в неделю по 30 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для волевого потенциала личности воспитанников посредством обучения игре в шашки

**Задачи программы**:

1.Обучить основам шашечной игры: правилам, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

2. Развивать стремление детей к самостоятельности.

3. Развивать умственные способностей детей: логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости (шашечной доске) и производить расчеты на несколько ходов вперед.

4.Воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремленность, уверенность, волю к победе.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Теория**  | **Прак-тика**  | **Форма контроля** |
| Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| Правила поведения при игре в шашки | 1 | 1 |  | Опрос |
| Ходы и взятие фигур | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за игрой |
| Цель и результат шашечной партии  | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за игрой |
| Шашечные дороги | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за игрой |
| Решение элементарных комбинаций | 6 | 1 | 5 | Наблюдение за игрой |
| Особенности хода дамки, Дамка против простых шашек | 2 | 1 | 1 | Наблюдение за игрой |
| Шашечные игры | 10 | 1 | 10 | Наблюдение за игрой |
| Шашечный турнир | 1 |  | 1 | Соревнование |
| **Итого**  |  **31** |  **8** |  **23** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | *Теория*Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.Практика: расстановка шашек |
| 2 | Правилаповеденияпри игре вшашки | *Теория*Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру. Правило 2: Взялся – ходи! Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку. Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью. Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями |
| 3 | Ходы ивзятие фигурПовторение.Закрепление | *Теория*Ходы и взятие фигур. Познакомить с понятиями: ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).*Практика*Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| 4 | Цель ирезультатшашечнойпартии | *Теория*Способы защиты. Открытые и двойныеходы. Обучение алгоритму хода.Выигрыш, ничья. *Практика*Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. |
| 5 | Шашечные дороги | *Теория:* познакомить с понятием диагональ-косая линия; состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол*Практика:* упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала |
| 6 | Понятие о шашечном турнире | *Теория:*Познакомить с понятием «шашечный турнир», рассказать о цели проведения турниров и о правилах турниров. |
| 7 | Решение элементарных комбинаций | *Теория:* Познакомить с основными приемами борьбы на шашечной доске. - Шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!- Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.- Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.*Практика:* упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала |
| 8 | Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек | *Теория:* Познакомить с понятием «дамка» Фигура, которая дошла до противоположного края шашечной доски, называется «дамка». Иногда в шашках её также называют «королевой». Ее переворачивают обратной стороной (или отмечают другим образом): такая фишка может перемещаться вперед и назад на любое количество ходов*.*Дамка может совершать ходы в различных направлениях: по диагонали, прямо или назад. Количество таких фишек не ограничивается, может достигать 12 штук (все шашки игрока) в случае, если игроку удалось сохранить их все и довести до противоположной части поля. *Практика:* упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала |
| 9 | Шашечные игры | *Теория:* Познакомить с основными приемами борьбы на шашечной доске. - Шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!- Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.- Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.*Практика:* упражнения на выполнения ходов, практическое закрепление материала |
| 10 | Шашечный турнир | *Практика:* соревнования между игроками |

**1.4. Планируемые результаты**

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания:

опросы, решения шашечных комбинаций, игра с воспитателем, беседы.

 Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную

программу, при их участии в шашечном турнире, игре с воспитателем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

По окончании обучения дети должны знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем

опроса, демонстрацией на шашечной доске

* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем
* решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.
* К концу учебного года ребенок должен уметь:
* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |
|  **дни****год обучения** | **2****3****4****5****6** | **9****10****11****12****13** | **16****17****18****19****20** | **23****24****25****26****27** | **30** | **1****2****3****4**  | **7****8****9****10****11** | **14****15****16****17****18** | **21****22****23****24****25** | **28****29****30****31** | **1** | **4****5****6****7****8** | **11****12****13****14****15** | **18****19****20****21****22** | **25****26****27****28****29** |
| **старшая группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **под. группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **месяц** | **декабрь** | **январь** | **февраль** |
|  **дни****год обучения** | **2****3****4****5****6** | **9****10****11****12****13** | **16****17****18****19****20** | **23****24****25****26****27** | **30****31** | **1****2****3** | **6****7****8****9****10** | **13****14****15****16****17** | **20****21****22****23****24** | **27****28****29****30****31** | **3****4****5****6****7** | **10****11****12****13****14** | **17****18****19****20****21** | **24****25****26****27****28** |  |
| **старшая группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **под. группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **месяц** | **март** | **апрель** | **май** |
|  **дни****год обучения** | **3****4****5****6****7** | **10****11****12****13****14** | **17****18****19****20****21** | **24****25****26****27****28** | **31** | **1****2****3****4** | **7****8****9****10****11** | **14****15****16****17****18** | **21****22****23****24****25** | **28****29****30** | **1****2** | **5****6****7****8****9** | **12****13****14****15****16** | **19****20****21****22****23** | **26****27****28****29****30** |
| **старшая группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **под. группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **месяц** | **июнь** | **июль** | **август** |
|  **дни****год обучения** | **2****3****4****5****6** | **9****10****11****12****13** | **16****17****18****19****20** | **23****24****25****26****27** | **30** | **1****2****3****4** | **7****8****9****10****11** | **14****15****16****17****18** | **21****22****23****24****25** | **28****29****30****31** | **1** | **4****5****6****7****8** | **11****12****13****14****15** | **18****19****20****21****22** | **25****26****27****28****29** |
| **старшая группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **под. группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг | Учебные недели | Праздничные дни | Каникулы | Нейтральный цвет | Совместная деятельность педагога с детьми, родителями |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации Программы**

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

* кабинет для занятий со столами и стульями;
* шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
* демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
* шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
* шаблоны плоских шахматных фигур;
* портреты знаменитых шахматистов;
* дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шахматная шкатулка»;
* цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

**2.3. Формы контроля**

1. Форма контроля – наблюдение за игрой

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок не выполнил ни одного хода, даже после подсказки педагога (1 балл)

Средний уровень – для игры ребенку требуются подсказка педагога (2 балла)

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно играет (3 балла)

2. Форма контроля – соревнования

Критерии оценки:

Низкий уровень – не соблюдает правила игры, не знает шашечные ходы (1 балл)

Средний уровень – играет каждой фигурой, но есть незначительные нарушения правил, делает простые ходы (2 балла)

Высокий уровень – правильно располагает фигуры перед игрой, делает разные шашечные ходы (3 балла)

**2.4. Оценочные материалы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики). Результативность программы проводится два раза в год (сентябрь, май) с помощью мониторинга, для отслеживания уровня освоения детьми программного материала в рамках занятий, запланированных программой. Педагогическая диагностика осуществляется руководителем кружка.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Расставляет шашки на поле (1) | Начало игры (2) | Ход шашек (3) | Бой шашек соперника (4)  | Дамка (5) | Доводит игру до конца (6)  | Итог |
| Иванова К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для

дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто

играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

5. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со

сверстниками.

6. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться

выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

- средний уровень (2 балла) - для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

- низкий уровень (1 балл) – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

 Данная программа рассчитана на год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста, показ мультфильмов по теме. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

*Методы, используемые на занятиях:*

- игровые;

- репродуктивные;

- частично-поисковые;

- словесно-логические.

**Основные формы занятий**:

- Теоретические занятия;

- Практическая игра;

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Шахматные игры;

- Решение шахматных задач, комбинаций;

- Участие в соревнованиях.

**2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. В «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о необходимости:

- доступного, для всех категорий детей, качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, а также обеспечению условий для их физического, психического, социального, духовно-нравственного развития на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

- приобщения детей к культурному наследию: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Цель - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

• Воспитывать морально-этические и волевые качества, становление спортивного характера.

• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** |
| Познавательное | Виртуальная экскурсия «Музей шашек» |  Октябрь |
| Физическое и оздоровительное | Просмотр презентации «Шашки – зарядка для ума» |  Ноябрь |
| Социальное | Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы». |  Январь |
| Патриотическое | Шашечный турнир с папами «Защитники нашей Родины»Шашечный турнир «Победный май» | ФевральМай |
| Трудовое | Изготовление оборудования и дидактического пособия для обучения детей игре в шашки | Сентябрь |

**2.7. Список литературы**

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Ростов н/Д: Феникс, 2010

2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.

3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

4. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.

6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

7. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение,

1989.

8. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

9. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат,

1969. – 128 с.

10. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.

11. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

12. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера,1992. – 250 с.

13. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

14. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.